



TILSYNSRAPPORT

Daginst. Margrethegården

Aldersintegreret
Revlingbakken 16, 9000
99823608 /99823608

Dato for tilsyn: 13-06-2023
Dato godkendt: 05-07-2023
Godkendt af: Maria Jørgensen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Østerådalen

Deltagere

Pædagogisk personale
Forældrerepræsentant
Pædagogisk leder
Dagtilbudsleder
Tilsynsførende

I det efterfølgende omtales:

Pædagogisk personale som pp
Forældrerepræsentant som fr
Pædagogisk leder som pl.

Pædagogisk tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området

Dialogspørgsmål

1 - Tilsynsdialog

1.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn?

-

Udviklingspunkter fra tilsyn den 17.08.2022:

Institutionen peger på følgende:

Den pædagogiske læreplan:

PI udtrykker, at de er i proces med udvikling af evalueringskulturen og vil således arbejde videre med dette.

Tilsynet peger på følgende:

Sociale fællesskaber der rykker/Sundhed:

Med henblik på vedligeholdelse og udvikling af kvaliteten, kan der med fordel arbejdes videre med udvikling af metoder ift. inddragelse af børneperspektivet jf. §8 stk. 7 - dette som en del af videreudviklingen af evalueringskulturen (qua udviklingspunkt under Den pædagogiske læreplan)

'Jf. dialog vurderer tilsynet at der er arbejdet med ovenstående udviklingspunkter.

Relevante temaer udfoldes nærmere under de tre Kvalitetsmarkører'.

Der er kommet ny leder i institutionen siden sidste tilsyn, så udviklingspotentialerne drøftes med afsæt i nuværende proces og arbejde med ovenstående.

1.2 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-

Observation den 25.05.2023 kl. 08.20 - 11.40:

Ved tilsynets ankomst er der i vuggestuen aflevering af børn og der foregår børneinitieret leg samt aktivitet, hvor et pp spiller musik og synger med en gruppe børn. Efterfølgende observeres der overgang til måltid, formiddagsmåltid, garderobesituation, legeplads, overgang til håndvask og frokost måltid. I børnehaven observeres garderobesituation, børneinitieret leg på legeplads, aktivitet med opgaver og perler, frokost måltid, overgang til garderobe. PI fortæller at hun er forholdsvis ny leder og viser tilsynet at der er igangsat proces ift. at lave tavle med overblik over organisering af pp og børnegrupperne – denne er fortsat under udarbejdelse. Hun fortæller at der vikarer på arbejde i dag.

1.3 - Dagtilbuddets optagethed ift. observation

-

Institutionen har på et personalemøde forud for dialogen gennemgået observationen, hvor de sammen har drøftet det de er blevet optaget af i den observerede praksis samt igangsat forskellige drøftelser og processer ift. justeringer i læringsmiljøerne.

Dagtilbuddet blev optaget af følgende:

- Støj i overgange:
- Pp som placerer sig i voksenhøjde på legepladsen - adfærd og hensigter
- Fysiske rammer, indretning og æstetik
- Mikroovergange
- Legepladsen som et læringsmiljø

1.4 - Tilsynets optagethed ift. Observation

-

Tilsynet blev optaget af følgende:

- Dialog med børn på legepladsen
- Børnenes initiativer
- Tone og stemmeføring
- Legerelationer
- Fysiske rammer - indretning og tydelighed
- Mikroovergange
- Legepladsen som et læringsmiljø
- Organisering af pp

Vurderingen tager udgangspunkt i et kontrol- og udviklingsperspektiv jf.

'Rammebeskrivelse for pædagogisk tilsyn for dagtilbud på hele 0-6 års området, på baggrund af både observation, tilgængeligt data og dialog'.

2 - Kvalitetsmarkør – Sammenhæng

2.1 - Vurdering

Vurdering: Juster indsats

2.2 - **Begrundelse**

-

Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation og dialog.

Det fremgår af dialogen at institutionen har igangsat forskellige processer på baggrund af den modtaget observation. Dette fx ift. justering af de fysiske læringsmiljøer - indretning og æstetik. Der gøres relevante overvejelser ift. hvordan der med fordel kan skabes tydeligere tematiserede legeområder samt tilgængeligt legetøj i børnehøjde.

Jf. dialog arbejdes med tydelig organisering og struktur, hvor der fx på stuerne benyttes piktogrammer til at visualisere dagen, dagens program samt inddeling af børnene i grupper. Tavlerne gennemgås hver dag sammen med børnene.

Ligeledes arbejdes der med dagstavle ift. fordeling og organisering af pp.

Det fremgår af observation og dialog at der fortsat arbejdes med fokus på mere tydelighed i mikroovergange og rutinesituationer samt inddragelse af børnene. Dette fx ift. overgange til og fra måltid samt garderobesituationen.

Jf. dialog arbejdes der inddragende ift. forældrene, hvor der i overgange internt i huset afholdes møde med afgivende og modtagende pp og hvor der laves skriftlige overgangsbeskrivelser med brug af materialet fra TOPI.

I overgange til skole foretages der besøg på de skoler, hvor børnene er skrevet op til samt børnene samles i en før skole gruppe flere gange om ugen, hvor der tilrettelægges forskellige alderssvarende aktiviteter.

Der vurderes behov for justering af indsats i arbejdet med mikroovergange, fysiske rammer, organisering.

2.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

Udviklingspotentialer:

- Deltagerkredsen peger samlet på at der skal arbejdes yderligere med justering af de fysiske læringsmiljøer ift. indretning, æstetik og materialers tilgængelighed. Dette set ud fra et børneperspektiv - både i de indendørs og udendørs læringsmiljøer.

- Deltagerkredsen peger samlet på at der med fordel kan reflekteres yderligere samt arbejdes med mere tydelighed i mikroovergange fra fx leg til måltid og i garderobesituationen. Dette med henblik på at mindske uro og ventetid.

- Tilsynet peger på at der skal rettes opmærksomhed på håndvask med vand og sæbe i forbindelse med alle måltider.

- Ud fra observation peger tilsynet på at der med fordel kan reflekteres yderligere ift. udendørs læringsmiljøer med henblik på balance mellem børne- og voksen initierede aktiviteter og lege samt en opmærksomhed på personalets fysiske placering.

3 - Kvalitetsmarkør - Fællesskaber

3.1 - **Vurdering**

Vurdering: Juster indsats

3.2 - **Begrundelse**

-

Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation og dialog.

Det fremgår af dialogen at der arbejdes med flere igangsatte processer ift. metoder til inddragelse af børnenes perspektiver. Dette særligt på en af stuerne i børnehaven, hvor pp har lavet en "børnenes dag", hvor det er børnene som udelukkende vælger lege og aktiviteter samt legerelationer. Der arbejdes med en opmærksomhed på at videns dele og inspirere hinanden på tværs af stuerne/grupperne i huset.

Jf. observation møder pp børnene i børnehøjde og justerer sig til de enkelte børn og børnegruppen. Dette fx ift. at guide og støtte børn ind i legerelationer samt at tilbyde nærvær og omsorg i samspil med børnene.

Det fremgår af observation og dialog at der arbejdes med mindre børnegrupper i aktiviteter, lege og som justeres løbende ud fra børnene og det enkelte barns behov. Dette fx ift. børn i udsatte positioner og børn som har behov for noget ekstra eller særligt.

Der vurderes behov for justering af indsats i arbejdet med børneperspektivet.

3.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

Udviklingspotentialer:

- Tilsynet peger på at der rettes opmærksomhed på at der i arbejdet med inddragelse af børnenes perspektiver arbejdes med en ensretning og fælles tilgang på alle stuer og grupper i institutionen. Dette ift. at skabe lige muligheder og vilkår for alle børn.

4 - Kvalitetsmarkør – Pædagogisk læreplan

4.1 - **Vurdering**

Vurdering: Juster indsats

4.2 - **Begrundelse**

-

Nedenstående begrundelse tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation og dialog.

Det fremgår af dialogen at der er igangsat proces ift. at arbejde med at blive et fælles hus med et fælles pædagogisk afsæt og tilgang. Dette ift. at der har været lederskifte samt udskiftning og fravær af personale. Der afprøves forskellige metoder til evaluering af praksis, hvor grupperne imellem har metode frihed ift. dette.

Metoden "tegn på læring" anvendes som det overordnede evaluerings redskab, hvor pp afprøver evaluering af forskellige dele af praksis. Det fremgår at pl har opmærksomhed på at man som pp i Margrethegården, kan arbejde på alle stuer og grupper samt på tværs af hinanden.

Jf. dialog er intuitionen fortsat i proces ift. arbejdet med justering af den pædagogiske læreplan ift. at overensstemmelse med den udførte pædagogiske praksis.

Det fremgår af dialogen at AULA benyttes som platform til dokumentation og beskrivelse af pædagogikken i huset , hvor forældrene derigennem får indblik i hverdagen og pædagogisk personales overvejelser i tiltag og aktiviteter.

Samarbejdet mellem hjem og institution bærer præg af tillid og åbenhed, hvor pl har været transparent ift. den personalemæssige udfordring i efteråret.

Der gøres relevante overvejelser i brug af og ansættelser af faste vikarer, som kommer i huset, hvor der er fokus på at vikarerne er klædt på til at løse kerneopgaven, som en del af den øvrige personalegruppe.

Der vurderes behov for justering af indsats i arbejdet med den pædagogiske læreplan, det fælles pædagogiske grundlag og evalueringskultur.

4.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

Udviklingspotentialer:

- Deltagerkredsen peger samlet på at der skal rettes opmærksomhed på at fortsætte processen ift. at arbejde henimod at være et fælles hus - dette både ift. organisering af dagen, indhold samt etablering af en fælles evalueringskultur ift. metode og systematik jf. Dagtilbudslovens §9.

- Deltagerkredsen peger samlet på at der skal arbejdes med justering af den pædagogiske læreplan, så den bliver retningsvisende for den aktuelle pædagogiske praksis.

5 - Yderligere bemærkninger

5.1 - Yderligere bemærkninger

6 - Dagtilbuddets egne kommentarer:

6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis. Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl. Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål:

- *Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?*
- *Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?*
- *Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Institutionens egne kommentarer – alle vores svar vil fremgå med KURSIV TEKST

Da vi inden tilsyn nåede at have en proces omkring tilsynsrapporten og sammen fik øje på nedenstående. Tænker vi at vi er i gang og på vej i processen, ny leder, justeringer i pædagogisk praksis og sammenhængskraften i at været et hus. Daginstitutionen Margrethegaarden er ikke en vuggestue og 2 børnehavegrupper, men en Daginstitution der sætter rammen for at alle børn.

Dagtilbuddet blev optaget af følgende:

- Støj i overgange:
- Pp som placerer sig i voksenhøjde på legepladsen - adfærd og hensigter
- Fysiske rammer, indretning og æstetik
- Mikroovergange
- Legepladsen som et læringsmiljø

Vi læner hos helt op ad de justeringer som tilsynet blev optaget af, se nedenstående.

Tilsynet blev optaget af følgende:

-
- Dialog med børn på legepladsen
 - Børnenes initiativer

-Tone og stemmeføring

-Legerelationer

- Fysiske rammer - indretning og tydelighed
- Mikroovergange
- Legepladsen som et læringsmiljø
- Organisering af pp

- Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?

Kvalitetsmarkør – Sammenhæng – juster indsats

- Deltagerkredsen peger samlet på at der skal arbejdes yderligere medjustering af de fysiske læringsmiljøer ift. indretning, æstetik og materialers tilgængelighed. Dette set ud fra et børneperspektiv - både i de indendørs og udendørs læringsmiljøer.
- Ud fra observation peger tilsynet på at der med fordel kan reflekteres yderligere ift. udendørs læringsmiljøer med henblik på balance mellem børne og voksen initierede aktiviteter og lege samt en opmærksomhed på personalets fysiske placering.

Vi har i gang sat en proces med sprogvejleder Linette/Rahma. Processen starter i vuggestuen og skal over tid processe sig ind i hele institutionen. Opstarten i dette projekt handler om læringsmiljøer og børneperspektivet i forhold til:

- Sansestimuli i pædagogisk læringsrum
- Zone opdeling
- At skabe rum i rummet

På personalemøde har vi sammen sat fokus på pædagogiske aktiviteter der dagligt kan gøres brug af på legepladsen. Tegne, male med kridt, sæbebobler, disko dans. Fokuspunkt at igangsætte spil eller lege, samt opmærksomhed på at de voksne i højere grad fordeler sig og minimere voksen snak.

Afholdelse af arbejdsfermiddag med forældre, i forhold til fysisk flytning af skabe, reoler og hylder. Dette for at børnene i højere grad selv kan nå materialer, spil mm. – samt maling på legepladsen og igangsættelse af et fokus omkring det æstetiske på legepladsen.

- Deltagerkredsen peger samlet på at der med fordel kan reflekteres yderligere samt arbejdes med mere tydelighed i mikroovergange fra fx leg til måltid og i garderobesituationen. Dette med henblik på at mindske uro og ventetid.

Personalet fik i processen "gennemgang af tilsyns rapporten" øje på at der er meget støj og uro i forbindelse med særligt overgangene leg-måltid, samt i garderoben.
Fokuspunkter; støj/uro i overgange.

- Tilsynet peger på at der skal rettes opmærksomhed på håndvask med vand og sæbe i forbindelse med alle måltider.

Der blev ved tilsynet observeret brug af klude til håndvask inden måltid. Denne praksis er ændret til håndvask før alle måltider.

Hvilket allerede er praksis i børnehavedelen.

Kvalitetsmarkør – Fællesskaber – juster indsats

- Tilsynet peger på at der rettes opmærksomhed på at der i arbejdet med inddragelse af børnenes perspektiver arbejdes med en ensretning og fælles tilgang på alle stuer og grupper i institutionen. Dette ift. at skabe lige muligheder og vilkår for alle børn.

Vi arbejder pt. på at vi i højere grad får samme stå sted i Margrethegaarden. Så alle børn mærker inddragelsen af børneperspektivet "føler sig set og hørt". Ens rette metoder og aktiviteter i børnehavedelen.

Kvalitetsmarkør – Pædagogisk læreplan - juster indsats

- Deltagerkredsen peger samlet på at der skal rettes opmærksomhed på at fortsætte processen ift. at arbejde henimod at være et fælles hus - dette både ift. organisering af dagen, indhold samt etablering af en fælles evalueringskultur ift. metode og systematik jf. Dagtilbudslovens §9.

Vi har i gang sat en proces i forhold til lige muligheder for alle børn – minimere forskelle på pædagogiske tilgange særligt i børnehavedelen. Dog med stort fokus på at vi er et hus. I december har vi pædagogisk dag, hvor alle tilsynets fokuspunkter vil være omdrejningspunktet.

- Deltagerkredsen peger samlet på at der skal arbejdes med justering af den pædagogiske læreplan, så den bliver retningsvisende for den aktuelle pædagogiske praksis.

Vi har i gang sat proces i forhold til læreplanen og går med at få en del prosa tekst ud, samt fokus på at den bliver et dynamisk værktøj. Så vores fokuspunkter og evalueringer bliver tydelige.

- Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?
- Sammenhæng, fællesskaber, samt en læreplan der er dynamisk – med flow, samt stærk evaluerings kultur.
- Overgange – skabe ro i kaos
- Fokus på mere tydelighed i mikroovergange

-
- Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
 - Temaer til personalemøder omkring, børnesyn, inddragelse og evaluering
 - En forenkling af pædagogisk læreplan, mindre prosa tekst

Vores videre pædagogiske arbejde skal sikre at alle børn: Er en del af et fællesskab der er for alle og herved kan;

- Lære: via inspirerende og gensidige læringsmiljøer
- Være: at der er plads til at være lige hvem man er
- Lykkes: det vi i fællesskabet ved virker bedst, prøver vi af og hæver blikket for muligheder
- Gro: vi rammesætter for inkluderende fællesskaber, anerkender det vi har fælles og det vi har forskelligt.

Vi vil vedvarende så frø og udvikle den pædagogiske ramme omkring de aktuelle børnefællesskaber. Vi vil arbejde målrettet med at læreplanen og vores mål bliver en vedvarende dynamisk proces der former sig omkring de opgaver der ligger i hverdagens kerneopgave.

Tilsynet foretager rettelser ift. faktuelle fejl. Høringsperioden er tre uger fra modtagelse af rapporten.